

在雲與水間恣意徜徉，雲水雅會

103-1學期教資中心規劃「雲水雅會」系列活動，包括「教學工作坊」、「雲水夜談」、「跨領域學習」三項，合計30場交流分享活動。其中「教學工作坊」(11場)、「雲水夜談」(4場)，以及「跨領域學習」(15場)三項活動，共邀請30位老師，分別就其學術領域以優遊從容的方式進行交流，並分享教學經驗的獨到見解。開學以來，老師們在教學研究及系所評鑑緊湊的行程之外，撥空加入我們分享討論的行列，至目前為止已經有144人次參與，以下是各系老師們的與會狀況：

學系	中文系	歷史系	外文系	社會系	應經系	公事系	心理系	管理系	文資系	傳播系	產媒系	資應系	佛教系	素食系	未樂系	合計
9月	2	1	1	0	2	1	1	0	2	1	0	1	0	1	1	14
10月	0	5	8	10	12	4	17	7	12	1	1	3	0	0	2	82
11月	3	3	4	7	10	3	7	1	4	0	0	4	1	0	1	48

這些演講的內容，展現了教師們學有專精的精彩議題，來不及參與的老師們，我們還有十二月份的活動等著大家！

各場活動均於圖書館512室辦理，為方便老師們可以看到所有活動的訊息，請大家除了直接到現場參加外，還可以用我們的線上報名系統，請參考T-Portfolio系統：

<http://tportfolio.fgu.edu.tw/TCommunity/FrontShow/index.aspx>

跨領域學習

星期四午間12:20~13:40。

日期	主講者	題目
12/04	公事系孫以清	烏俄衝突帶給台灣的啟示
12/11	外文系王梅春	馬賽克拼貼與加拿大文學
12/18	公事系張世杰	公共行政美學初探
12/25	社會系施怡廷	從英國身心障礙研究思考教育實踐

教學工作坊

星期一或三午間12:20~13:40。

日期	主講者	題目
12/03	佛教系陳一標	解門與行門：總整課程規劃與實施
12/10	未樂系何振盛	Live ABC, Life for Fun!
12/15	資應系賴政良	最好讓學生「學中作、作中學」!!
12/24	社會系高淑芬	化關懷為行動：如何促進地方社會發展？



歡迎投稿

歡迎全校老師分享教學相關經驗
請將文章寄至shuang@mail.fgu.edu.tw

教學資源中心通訊

發行單位：教學資源中心

總編輯：林啟智

執行編輯：黃淑惠/許慶欣

發行人：林文瑛

電話：03-9871000#12312

中華民國103年12月通訊 第12期

系所評鑑

為因應104年度大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑實施，本校先行辦理校級評鑑，自11月6日由佛教學系啟動，至11月24日截止，共有13個受評單位完成評鑑作業，預計12月底全數辦理完成。本次評鑑依照正式評鑑方式進行，以受評單位建立學生學習成效評估機制，並檢驗落實情形，確實達成以「學生本位」之評鑑原則，期能在受評單位運作過程中，建立自我改善之品質保證機制，進而實施優勢與缺失之分析，並提出改善之建議。

104年度大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑實地訪評，經公開抽籤本校受評時間為104年5月4日至9日(9日為在職專班評鑑)。本次評鑑在職專班之教學品質與辦學成效評估，以及「通識教育評鑑」推動通識教育之成效，列為第二週期系所評鑑之重點，以建構完整之高等教育評鑑體制，評鑑作業採一所大學所有受評單位同時接受評鑑方式進行，為便於參閱，我們將評鑑時程列表如下：

學院	學系	受評班制	受評時間	學院	學系	班制	受評時間	
樂業學院	未來與樂活產業學系	學士班	104-5/7、8(日間) 週四、五	社會科學暨管理學院	應用經濟學系	學士班	104-5/7、8、9(日間) 週四、五、六	
		未來學碩士班				碩士班		
		生命學碩士班				碩士在職專班		
		宗教學碩士班			社會學系	學士班	104-5/7、8(日間) 週四、五	
公共事務學系	碩士班	104-5/7、8、9(日間) 週四、五、六						
創意與科技學院	文化資產與創意學系		學士班		104-5/4、5(日間) 週一、二	管理學系	學士班	104-5/7、8、9(日間) 週四、五、六
			傳播學系				學士班	
	產品與媒體設計學系	學士班	104-5/4、5(日間) 週一、二		心理學系		學士班	
		資訊應用學系				碩士班	104-5/7、8、9(日間) 週四、五、六	
	佛教學院	佛教學系	學士班		104-5/4、5(日間) 週一、二	人文學院		中國文學與應用學系
			碩士班	碩士在職專班				
通識教育	104-5/4、5(日間) 週一、二	歷史學系	學士班	104-5/7、8(日間) 週四、五				
外國語文學系	學士班		104-5/7、8(日間) 週四、五					
	碩士班							

(四) 澳門大學

澳門大學遷校於橫琴校區，大興土木，參考西方大學住宿式學院 (residential college) 制度，建置八個書院。包括：曹光彪書院、鄭裕彤書院、蔡繼有書院、霍英東珍禧書院、呂志和書院、滿珍紀念書院、紹邦書院、以及何鴻燊東亞書院。書院體制在澳門大學所推動的「四合一教育模式」(4-in-1 Education Model)中，發揮特定的功能。該教育模式係以專業教育(disciplinary education)與研習教育(research & internship education)，實施專業課目技能之專業學習 (specialty Learning)，以培養學生的硬實力。另以通識教育(general education)與社群教育(community & peer education)，實施非專業科目能力之博雅學習(liberal Arts Learning)，以培養學生的軟實力。

澳門大學的書院體制，旨在經營一個由教(職)員與學生共同組成的學習共同體，試圖整合學生的生活與學習，以提升其全人發展、並培養軟實力。故每個書院設置有：(1)碩學鴻儒院長一人，例如曹光彪書院院長為前中央大學校長劉全生，鄭裕彤書院院長為鍾玲教授。(2)副院長一人。(3)博士級書院導師二人，負責生活與學業諮詢、以及博雅教育活動之推動。(4)行政人員若干人。

在澳門大學的書院規劃中，每一書院均有專屬建築，住宿學生約500人，其組成係隨機分配、科系混合而成；其中80%為澳門生、20%為中國與其他國籍學生。該校規定大一學生必須住宿，大二以上則自由選擇。每棟書院宿舍建置一多元文化交流公共空間、一間音樂教室、一間健身房；每一樓層另設置一間自修室。此外，每棟書院宿舍配置一間餐廳，除提供每日餐飲外，更供作書院舉行每月一次全體師生參與之高桌餐會，以培養學生應對禮節。再者，大一學生於書院中必修通識課程一學分，以小組教學方式進行；學生須參與實作，俾從中體驗生活與學習的融合，以培養軟實力。

(五) 香港中文大學

香港中文大學係於1963年收編了崇基、新亞、聯合等書院後成立，並設法在現代大學體制中，以歐美住宿式學院的形式，維持書院制度的特色。該校現有書院九所，包括：崇基學院、新亞書院、聯合書院、逸夫書院、晨興書院、善衡書院、敬文書院、伍宜孫書院、以及和聲書院。每一書院的歷史傳統、經營取向、及其所提供的食宿福利與學習資源均各不相同，因此造就了每一書院不同的人數規模（例如新亞書院學生人數逾3000人，但住宿生不到1500人；而晨興、與敬文書院之學生人數則約300人，故住宿率遂大幅提升）、不同的文化氛圍（例如新亞書院以儒學文化為傳統，但若干新設書院則尚待時間歷程，以累積獨特傳統）。

香港中文大學的全體師生，不僅是學院科系的成員，同時也必隸屬於某一書院。針對師生之書院歸屬而言，教師係由學校指派書院為原則；至於學生之歸屬，則由學生志願之排序、與書院篩選兩方面促成。再者，香港中文大學透過學院科系、以及書院制度，雙管齊下、推動辦學。一方面，各科系皆設有導師，以從事學術、與生活輔導。另一方面，各書院亦依其財力狀況，配置若干人力，以輔導院生之生活學習；其中包括正副院長、書院輔導長、宿舍輔導老師以及行政人員若干。此外，各書院依其財力狀況，開設通識課程若干學分；另依其書院精神，自辦課外活動(包括康樂與服務類)、同時更不定期舉行演講論壇等課外學習活動。

基於前述，香港中文大學的書院，自許成為提供學生住宿、生活成長與社團學習的場所——一方面是以培養學生人格為主的全人教育場域；另一方面也是致力於協助學生養成服務、關懷態度，以及推動6~9學分通識課程的學習場域。

承上所述，這趟中國書院之旅，考察了三種不同型態的書院制度，包括以推廣儒學為使命的社會教育機構、歷史悠久的傳統書院、以及採行西方住宿學院體制的現代大學書院。雖因行程緊湊，僅能略窺堂奧，但對於本校推動書院精神之現代實踐，已能提供可貴的參考資訊；至於如何截長補短，則正是本校爾後構思規劃的重點之一。

文/教卓辦組長 ●文資系副教授 羅中峰

有機會參訪中國大陸、香港、澳門幾所書院與大學，獲得許多啟示受益良多，更加深在佛大推動書院精神的現代大學實踐的信念。從觀察書院環境型塑與核心價值的建構來說，佛大的整體校園可謂是「優雅從容」符合書院環境建構；同時本校也是一所極具有核心價值的現代學府，故無論是從環境型塑與核心價值建構，皆符合書院型大學所應具備之必要條件。個人覺得書院精神在大學學務工作與輔導上的應用與體現，特別值得重視之處在於人格教育培養與建構緊密的師生互動關係，師生間的互融與共學構成一幅美麗動人的校園圖畫，大學教授不僅扮演經師角色，也是人師的表率。

在核心價值建構方面。個人認為這些核心價值與校園環境型塑，應是融合儒學、佛學與西方核心價值，例如在儒學的理念，舉凡博學篤行、經世致用、居仁由義、恭踐力行、克己復禮等等傳統價值；在西方核心價值上，包括追求真理、公平正義、誠實信用、負責盡責、行善關懷、自主自律、尊重生命；在佛學上更應結合佛光山開宗長星雲大師之辦學理念與其所揭櫫之核心價值，包括結合「三好運動」及「四給精神」等等。這種核心價值的建構，有助於建立以「價值」為本的學務工作思維、實踐與典範。

其次，建立緊密的師生互融關係與學習共同體，這種學習共同體的形成，尤其重視人格教育與師生互融共學。我們應積極全方位地推動「智德合一書院人才培育計畫」、「關懷社會書院文化營造計畫」、「品德教育深耕實施計畫」、「三好四給精神學務主題特色計畫」、「三好校園好樣佛大志工培訓計畫」、「服務學習與志願服務計畫」。藉由計畫推動落實核心價值的建構，培養具備優質軟實力的佛大學子，不僅僅只是達到「學用合一」、「務實致用」目標而已，更是強調「經世致用」的社會實踐精神。

最後，具書院精神導師制度的建構。本校秉持「人文精神」與「書院精神」的立校精神，以「傳統書院精神的現代實踐」作為辦學理念及核心價值。強調教育不僅僅只是課堂中的知識傳授而已，更應結合密集的師生互動與生活體驗來實現。因此，學生在課堂之外的潛在學習或非正式課程學習一樣重要，具書院精神的學生輔導工作強調品德教育與生命教育，達到「智德合一」的薰陶與養成。

本校強調「全人教育三三三」理念，此即三生教育（生命、生活、生涯）、三品教育（品德、品質、品味）及三好教育（存好心、說好話、做好事），透過導師輔導與同儕團體共學方式全面地輔導學生進行自我學習管理，強化學習成效；提升獨立自主精神，培養具備書院人格特質之好樣佛大人。班級導師職責與角色強調加強對學生聯繫與輔導、高關懷學生介入與追蹤輔導、生活適應、班級經營、師生晤談及缺課輔導；學術家族導師則重視生涯規劃、職涯探索；學習輔導、業界實務合作學習、論文及專題指導、展演指導、帶領參與學術研討會及論壇座談會、召開讀書會及師生晤談。最後學生畢業後，學術導師即成為終身導師，建立連絡管道，協助校友開展未來。具備書院精神的導師特質，即是每一個老師應既是人師也是經師，其雙重角色扮演缺一不可。



▲ 與香港中文大學人文學科研究所熊秉真所長等人座談

文/學生事務長 ●公事系助理教授 柳金財



▲ 香港中文大學一隅