

活動佈告欄

最新消息：系所評鑑辦理時程，經 10 月 17 日行政會議修訂如下：

- 102 年 12 月 20 日：各受評單位繳交自評報告書。
- 102 年 12 月 21 日~103 年 1 月 5 日：系級自評之校外委員進行報告書審查。
- 103 年 1 月 6-24 日：進行系級自評作業。
- 103 年 6 月底：完成受評單位院級自評作業。
- 103 年 10 月底：校級模擬簡報。
- 103 年 11 月底：校評鑑指導委員會審閱各系所自評報告書。
- 104 年 1 月底：寄出自評報告給高教評鑑中心。
- 104 年 3 月-5 月：正式評鑑。

本校自辦教卓及未獲教卓計畫中，用以提升卓越教學、促進系所發展之基本型與競爭型計畫，預定於 11 月 13 日召開複審會議，15 日公告審查結果。為達相互觀摩、共同成長的效果，已將各系計畫內容，置於檔案分享平台。

分享平台網址：http://eshare.fgu.edu.tw/group/dep_assess/index.php

系所評鑑：高教評鑑中心為減輕學校填報資料負擔，系所評鑑資料將由「高等教育校務資料庫」匯出。因此，請各教學單位務必完整填報校務資料庫之資料。

(公告網址：<http://www.heeact.edu.tw/ct.asp?xItem=15094&ctNode=327&mp=2>)

活動快報：102 學年度第 2 學期教師專業成長工作坊，預定於 103 年 2 月 12-13 日辦理，地點為棲蘭山莊。敬請預留時間，踴躍參加。

活動報導：新進教師研習營

「第一年經驗」對新進教師而言，是最重要且關鍵的時刻，因此，本校於 8 月 12-13 日假雲五館舉辦新進教師研習營，期透過資深優良教師的薰陶，幫助新進教師瞭解學校辦學宗旨、教學研究資源、學生狀況以及整體環境，以便盡速融入佛光教學生活。與會者皆肯定此次活動的內容，並期望每學期能辦理一次。



活動滿意度 (5 點量表, 19 人填答/28 人與會)

議程安排	內容安排	場地安排	講員安排	服務態度	整體評價
4.68	4.84	4.74	5	5	4.89

活動報導：期初教師專業成長工作坊 (校務發展共識營)

校務的發展有賴具有共識的團隊共同努力，因此，9 月 3-4 日於香格里拉冬山河渡假飯店辦理以「形成校務發展共識」為主軸之工作坊。會中，教師們對於各項主題，皆提供相當多的寶貴意見與建議，除了增進相互間的瞭解之外，並有效形成對於導師制度、校務發展方向的共識。



活動滿意度 (5 點量表, 83 人填答/127 人與會)

議程安排	內容安排	場地安排	講員安排	服務態度	整體評價
3.72	3.89	4.34	4.20	4.64	4.22

佛光大學

教學資源中心通訊

刊頭底圖：金武元畫赤壁圖

*發行單位：教學資源中心

*發行人：林文瑛

*總編輯：鄭宏文

*美術顧問：郭晉銓

讓紙本的通訊共感更有溫度 (楊朝祥校長)

自人類有了文明以後，傳播媒體即在通訊的社會中扮演了重要的角色。「教學資源中心通訊」的創刊，不但擔負了以往媒體傳遞溝通消息的功能，並期透過廣泛的校園新聞報導及載體方式的改變，充分達到教學資訊溝通與交流的目標。

「教學資源中心通訊」的前身係「教學資源中心電子報」，採雙月刊形式發行，並視需要增加發行期數，總計出版 24 期。在這一段時間，扮演了校方傳達教學相關事務、以及師生之間互動的橋樑。

值此資訊科技數位化時代，訊息的傳遞進入電子化的世界。過去以來，教學資源中心為了促進師生之間的交流，追求教學的卓越，出版了「電子報」，透過各項校園訊息的報導，建立了校園資訊分享的平台。藉由 24 期的報導中，確實充分搭起了佛光師生互動的橋樑。

儘管如此，受到數位化的影響，出版形式也逐漸朝向多元化發展，有鑑於電子報所發揮的一定效益，教學資源中心從今年 11 月份起，將電子報轉型為紙本形式發行，希望能嘉惠更多師生，讓佛光人有更深一層的接觸與互動。此種「先 E 後 P」的發行方式，十分符合當前出版之多元化潮流。如果說「電子化」版本是我們為教學資源的分享奠定良好之基礎，那麼改版後的紙本發行就是中心發揮資源效益更上一層樓的試金石。我們期待紙本通訊的問世，創造出共感共榮的校園，也祝福紙本出版順利成功。

(楊朝祥校長，美國賓州州立大學工業職業教育博士，現任產品與媒體設計學系講座教授)



在最美的大學遇見最美的理想 (教學資源中心林文瑛主任)

佛光是全國最美的大學，風景最美，理想也最美。能夠再次回到佛光參與逐夢工程，真是我的福氣。回到佛光，當然不敢忘記星雲大師的話：「受百萬人託付，佛光絕對不能成為二流大學。」也將大師期許我們將佛光辦成「一所不一樣的大學」，獻給社會、留在人間之心願銘刻心底。能夠再次參與這樣的大業，真是莫大的榮幸。

也許年輕的佛光還不能稱為一流大學，然而，大師親頒的「義正道慈」校訓已經為我們指出了努力的方向。只要努力，我們就能讓佛光成為發揮佛教精神、濟弱救苦的大學，無論我們的學生曾經在哪裡跌倒，我們都要幫助他們在佛光重新站起來，脫胎換骨，發光發熱。因為幫助弱勢是正義的體現，疼惜學生是真正的慈悲。我常想，做為大學殿堂的教師，真理固然是我們的執著，學生卻是我們最美的夢，而佛光便是我們用真心守護學生，用熱情實現自我的理想所在。

感謝校長對教學資源中心的信賴，感謝多位願意共赴大業的好夥伴，長風萬里不獨行，讓我們一起努力，打造佛光成為能夠讓學生脫胎換骨、教師實現自我的「好山、好水、好學校」！

(林文瑛主任，日本慶應大學教育心理學博士，現任心理學系教授)



教學卓越之基－教師成長 (教師專業發展組羅中峰組長)

教師專業發展組的任務，首先是希望在確立大學教育目標的基礎上，與全校教師相互勉勵、共同追求教學專業的成長。其次，希望能促進本校教師學術社群之建立、以及營造同儕之間分享學術、以文會友的風氣。第三，在本校追求教學卓越為主、學術研究為輔的原則下，持續檢討教師評鑑工作的制度設計與辦理方式。希望透過教師評鑑工作的實施，使本校教師能在落實其教學、研究、輔導、與服務工作等方面，不斷邁向專業發展的新境界。

本學期內，本組預定進行的工作項目包括：

- 一、提升卓越教學、促進系所發展補助作業之基本型、與競爭型補助款審查作業。
- 二、提升教師評鑑辦法所訂「必要項目」與「自選項目」之周延性。
- 三、修訂教學評量意見調查表。
- 四、舉辦全校教師教學專業成長工作坊。
- 五、舉辦教師研究成果分享之學術雅集活動。
- 六、推動系所評鑑工作之準備作業。

(羅中峰組長，台灣大學社會學博士學位，現任文化資產與創意學系助理教授)



學習之本 貴在動機 (學生學習促進組林啟智組長)

無可諱言，本校學生過去學習成效普遍不佳，因此，提升學生學習動機，促進學習成效，便成了一件十分困難但迫切需要進行的工作。即使學習表現不出色，但總覺得天生我才必有用，每一個人都有他過人的一面。我們的學生，只是到目前為止並未察覺有效率的學習方式，才會導致學習成效低落，因此，如何想方設法使學生發覺本身的長才，或者對他個人而言最有效率的學習方法，由學習成就進一步引發學習動機是本組責無旁貸的任務。當然，絕對需要敬愛的師長們鼎力相助，才有可能完成此不可能的任務。學生學習促進組近期工作包括：

(1) 9月6日完成「新生學習經驗與學習期待」調查，已將問卷、原始資料與分析結果提供各學系參考。(2) 9月25日完成教學與課輔助理之期初講習。其次，已於數位學習平台建置「教學助理(TA)工作內容與知能需求調查」問卷，希望敬愛的師長們能於10月15日前填妥問卷(紙本或電子檔皆可)繳回，以協助分析教師對助教之需求，進一步規劃助教之培訓課程，使助教發揮協助教學，提升學生學習成效之功用。(3) 上學期學業成績二分之一不及格名單已分發至各學系，懇請導師協助輔導，以幫助學習成效不佳的學生能提升學習成效。倘若所輔導學生需一對一課業輔導，可安排學長姐或同學輔導，所需經費可洽本組支應。

(林啟智組長，中央大學產業經濟學博士，現任應用經濟學系副教授)



從專業學習到生涯發展 (生涯發展組簡文志組長)

從專業學習到職涯銜接是學校發展的重要方向。

以此，我們希望協助學生調整凝視自我與世界的姿態。像是貼近一帖老照片，我們的情感都因林美山城而深刻；也似護城河般，老師們也努力地使學生的身體、語言在學習「心態」的重新調整而復甦，進而凝視生命，使學生的生活方域更具寬闊幅度，進入生命系譜的縱深，讓抽象與嚴謹的思維，重新獲得啟蒙與貫串，涵蘊自我對於專業學習的再生產與轉化的可能，形塑自我特質，體現無窮學習樂趣。也正為了延伸學習與探索的環境，本組協助學生自主發展與實踐，探索生涯特質(能力、興趣、價值)，蒐集職涯趨勢資訊，增進生涯知識，提升環境因應力，由經驗學習而能規劃未來。**願景**：促進畢業生多元就業的選擇，提升學生對職涯發展的重視，增加就業競爭力與挫折耐受力，加強環境適應力與反應，提供謀職技巧練習，達成自我實踐與適性就業。**方法**：創造探索環境，組織業界實習資源，慎選產業提供學生實習，以提供合用人力。瞭解產業趨勢，推廣學生學習歷程檔案(E-Portfolio)，協助學生自主發展。推動UCAN職能測驗評量，鼓勵學生建立生涯目標與規劃。申請就業學程計畫，反思雇主滿意度，融攝產業視野。最後，凝聚校友、校友企業與佛光會功德主企業的情感。**服務**：啟發學生職能與知識，辦理就業輔導與生涯發展講座、企業參訪，校友企業回校求才，產業培訓課程，提供國考資訊，舉辦大型校園徵才媒合，進行生涯輔導問卷調查，追蹤畢業校友動態流向，提供專業生涯諮商。

(簡文志組長，佛光大學文學博士，現任中國文學與應用學系助理教授)

