

棲蘭山共識營紀實

初春，摩天掌雲的棲蘭山，坐看溪谷交流處，全校教師熱烈討論佛光大學的定位、目標與發展。主題演講邀請社會科學暨管理學院王震武院長，講題是「迷悟之間—佛光資深教師的心聲」。王院長回憶受「書院精神」感召而來到佛光大學，以書院精神乃優雅從容、智德合一、憂道不憂貧以及天下為己任的胸懷，佛光大學正有能力體現如此內涵。王院長認為應培養學生獨立思考能力，協助學生脫胎換骨。楊朝祥校長長期勉勵老師將所有學生視為英才，這才是「得天下英才而教之」，學生脫胎換骨是佛光大學的辦學價值，每位老師都以出世的精神，辦入世的教育事業。

第一天下午，老師們擘分五組討論「立校精神、學校定位與教育目標」及「如何規劃彰顯書院精神的教學卓越計畫」等議題。檜木林裡的圓桌會議，櫻花樹下侃侃而談，老師們凝聚共識，激盪思維。深夜時分，繼續挑燈夜談，為報告振筆疾書。次日，在分組報告中，發言踴躍，令人感動不已。

兩天議程，楊朝祥校長及劉三錡副校長全程參與，認為共識營的寶貴意見將影響未來的校務發展。佛光大學積極朝向「書院精神的現代實踐」，在環境優美的林美山上辦學，實踐三生教育，培育三品人才，期勉同仁努力形塑獨有的辦學特色。

質化意見部分，已全文放在資訊分享平臺，並提交行政會議，供師長參考。教師們對於活動最滿意處是服務態度，同仁們備感榮耀與欣慰。大部分的老師們都肯定這樣的共識營，認為很有意義，希望能夠繼續辦理。特別是對於校長、副校長全程參與，仔細聆聽老師們的意見，都覺得印象深刻。此外，會計室釋妙瑋主任也全程參與，甚至參加分組討論，都是難得的交流經驗。

在主旨書院精神的現代實踐部分，老師們期盼盡速達成共識，具體實踐書院精神。不過也有老師認為三生講堂、點心學堂、三品學苑已是非常創意的書院實踐。另有老師建議召開通識教育公聽會，傾聽老師們對新制內容與課程設計的意見。

關於共識營的舉辦方式，大部分老師都很喜歡山明水秀的地方，希望有更多散策山林的時間，以及自由互動的活動，才不辜負美好的安排。同時，由於棲蘭山莊會議場地座位有限，空間較擁擠，老師們的發言意願也會受影響，希望未來活動的場地安排能更臻完善。

綜合老師們的意見，未來每年預計辦理一次交流時間較長的校外共識營，一次包含職員一起互動的校內共識營。至於議程部分，也會更增加系內或跨系的交流場域。

教資中心衷心感謝老師們的熱情參與，共襄盛舉，更感謝老師們提供各種寶貴建議。本學期教學資源中心規劃了教師互相觀摩的「雲水雅會」，也規劃符應書院精神現代實踐的「三生講堂」、「點心學堂」與「三品學苑」，另闢「生涯發展諮詢室」，提供學生探索生涯的能量。企盼全校一體，落實書院精神，共同為臺灣辦學寫下璀璨的一頁。

(林珮瑀 生涯發展組)

滿意度 5 點量表

場地安排	時間安排	議程安排	服務態度	獲益程度	整體滿意度
4.24	4.13	4.06	4.79	4.39	4.39



投稿專區

歡迎全校老師分享教學相關經驗，請將文章寄至 sychen@mail.fgu.edu.tw

聯絡人：教學資源中心 生涯發展組 陳守懌，12233



刊頭底圖：金武元直 赤壁圖

發行者：教學資源中心 林文瑛 總編輯：簡文志 執行編輯：陳守懌 美術顧問：郭晉銓

參加雲水雅會的一百個理由

教資中心獲得圖資處的慷慨協助，在圖書館五樓 512 室營造了一處「雲水雅會」空間，供全校老師居高望遠、極目俯瞰開闊的蘭陽平原、嫵媚的太平洋以及海天一隅的龜山島；也可以遨遊於知識探索與心靈交流的國度。我們希望「雲水雅會」提供老師們優遊從容的舒適環境，並發展成全校老師以文會友的溝通平臺。在「雲水雅會」裡，我們期盼跨越專業術語的隔閡，打破隔行如隔山的迷思；我們希望借重老師們現身說法的導覽介紹，帶領其他同仁遊觀知識國度的明媚風光。因此，這學期我們先邀請二十位老師，分別挑選各自學術領域的專長課題、或是教學心得之獨門秘方；不採取獨白演說的形式，而改以清談對話、隨興閑聊的方式經營一場場學術饗宴。希望藉由主講者深入淺出的引介，俾令非專業者均能一窺研究與教學的堂奧、激發學術好奇的興味，展開知識探險的旅程。

我們誠摯邀請全校老師移駕參與「雲水雅會」，因為本學期規畫的講座中，初步展現了本校老師們學有專精的精彩議題。其中包括跨領域學習之不同主題以及教學工作坊，如下表所示：

日期/星期/時間	講員與主題	備註
3/5 (三) 12:20~13:40	釋永東 (佛教系) 「如何點亮那一盞心燈? ---海內外教學甘苦談」	教學工作坊暨新進教師研習活動
3/10 (一) 18:00~19:30	楊玲玲 (素食系) 「如何防癌、抗老、又養顏?」	雲水夜談
3/12 (三) 12:20~13:40	宗玉燉 (佛教系) 「回歸原典之路---文獻學研究的辛苦與甜美」	跨領域學習
3/19 (三) 12:20~13:40	陳谷芴 (經濟系) 「經濟的劍宗與氣宗」	跨領域學習
3/26 (三) 12:20~13:40	林錚 (社會系) 「我快樂，你也快樂---我所嚮往的教學境界」	教學工作坊暨新進教師研習活動

日期/星期/時間	講員與主題	備註
4/7(一) 18:00~19:30	趙太順 (歷史系) 「韓流 = 中韓交流?」	雲水夜談
4/9(三) 12:20~13:40	陳尚懋 (公事系) 「這麼近，又那麼遠的國度----關於我的泰國研究、教學與服務」	跨領域學習
4/15(二) 12:20~13:40	陳憶芬 (社會系) 「教學想想：談教學策略的運用」	教學工作坊暨新進教師研習活動
4/16(三) 12:20~13:40	張國慶 (社會系) 「社會學視野下的金融世界」	跨領域學習
4/23(三) 12:20~13:40	黃智偉 (心理系) 「尋找一個有心的人----談學生學習動機」	教學工作坊暨新進教師研習活動
4/30(三) 12:20~13:40	陳才 (傳播系) 「新聞、娛樂、廣告----媒體人的困惑與無奈！」	跨領域學習
5/7(三) 12:20~13:40	林明昌 (中文系) 「藍天、醇酒、逍遙遊----斯洛維尼亞講學記聞」	跨領域學習
5/12(一) 18:00~19:30	張志昇 (產媒系) 「設計生活美學」	雲水夜談
5/14(三) 12:20~13:40	林緯倫 (心理系) 「創造力思想起」	跨領域學習
5/21(三) 12:20~13:40	王舒津 (歷史系) 「坐看雲起時：教學之有為與無為」	教學工作坊暨新進教師研習活動
5/28(三) 12:20~13:40	楊俊傑 (文資系) 「人文 + 科技 = 設計生活」	跨領域學習
6/4(三) 12:20~13:40	廖高成 (外文系) 「英美文學與戲劇人生」	跨領域學習
6/9(一) 18:00~19:30	黃孔良 (未樂系) 「東西方健康內涵的匯流：內丹養生與全人樂活」	雲水夜談
6/11(三) 12:20~13:40	周蔚倫 (心理系) 「分享一位哈佛心理學教授給我的教學模範與感動」	教學工作坊暨新進教師研習活動
6/18(三) 12:20~13:40	蔡明達 (管理系) 「管理學的歷史與定位」	跨領域學習

由於「雲水雅會」的舉辦，時間設在午餐或晚餐時間，我們還準備了美味的養生簡餐，方便出席老師們一面悠閒用餐，一面談心說識。我們期盼在以文會友的氣氛中，搭配知識、友誼來加菜，薰陶成一餐豐盛的饗宴！「雲水雅會」即將開席，誠摯邀請您來參與！

Ps. 餐點的葷素選擇，請預先告知教資中心的尹堅茹小姐（分機：12212），以利準備。

(羅中峰 教師專業成長組組長)

教學績優教師得獎感言：感恩與致謝

黃智偉 (心理系)

『願將此教學績優獎的榮耀獻給我的學生，以及曾幫助過自己的有緣眾生...』。在碩、博士班乃至博士後研究的訓練，因心理學門屬性的關係，較側重於研究工作的學習與培養，直到畢業，服完兵役後，因緣際會回大學母系中心理系兼課，講授生理心理學，為此開啟自己的教學生涯。記得第一天上課，來了將近一百一十位學生，自己把準備好的投影片，投影在白幕上，過不久就有同學反應看不懂英文投影片，更有一位學生直接舉手希望跳過此章節，他認為此章節在生理學就講過了，這對當時來說真是一大挑戰，後來我把為何要用英文課本及投影片的理由說明了一遍，並且告訴學生，閱讀英文可以提升程度，有志於出國留學或是考國內研究所，會有直接的幫助，而看似相似內容的章節，在生理學課程中只講了初階的部分，更進階的內容會在後面課堂上解說。當時的溝通，事後讓自己瞭解到，這些是很必要的，相同教學講授過程中，會受到每屆不同程度、不同動機強度、不同目的的學生的詢問、挑戰與質疑。

會來到佛光心理系，是另一個因緣際會，當時的系主任林文瑛老師，給了自己一個機會。在急於結束兼任生涯，尋找一個專任工作方面，這個專任工作顯得相當可貴與感謝，還記得第一次來佛光見過文瑛老師後，她的和善與凝聚特質，帶領系所向前，是相當令人印象深刻的。半年後，文瑛老師離開了佛光，之後的系所由王震武老師擔任系主任，系成員由四位變成三位，雖然當時王主任常戲稱是三隻小豬的時代，但是繁重的課務壓力、學生輔導以及研究工作，確實不是一件輕鬆的事，由於老師人數少，所以幾乎系所學生不分特定老師，進行輔導與教導。每日聽學生們談工作、生活、感情、課業、情緒乃至於家庭的困擾事情，都佔了很多的時間，但也因此跟學生們的距離變得非常靠近，讓自己打開視野，彷彿多了一百多個朋友，同時看了一百多本書，聽了許多人世間的故事，不再侷限過去狹窄的研究視野。

前兩年來佛光自己是沒有實驗室的，也沒有拿到任何一個（包括隨到隨審）國科會計畫。後來很感謝當時王震武主任的努力爭取，與學校幫助下，生理心理學實驗室以三年期的方式，分批、分次序、分重要性及儀器設備經費等，逐年編列採購大型設備及空間規劃，實驗室的成立，讓課程方面得以規劃結合，使學生在授課過程中進行實作實驗，再由實作實驗中留下內在動機強、意願高、有興趣的學生，再由培育過程中，爭取國科會暑期大專生的研究經費申請，再由學生研究成果，帶領學生至國內參加台灣心理學年會發表，或是國外的美國神經科學會發表等，讓教學、研究、輔導三者結合為一。

這些年來，教學的步調與型態也有所改變，為因應系上招收非理工科組別的同學進入系所就讀，自己把生理心理學的相關課程，在銜接上，有別於過去高中生物連接，試圖由國中生物的部分連接起來，也讓原本英文的投影片，更改為中、英文兩者都有的投影片，在講解上步調需要放慢，並且增加問答的機會，觀察學生回應的狀況，來決定要用什麼速度進行章節講授，另外，增加了上次講課的前情提要（回顧上次上課內容），因此盡可能用板書及投影片兩者並用的教學方式，取代單獨投影片的教學方法，可以的話也要增加表格、條列的方式綜整授課內容，分組討論可以使用，但是老師要扮演集中主題的角色，避免離題。這些都是這幾年教書累積的經驗，如果可以的話，最好常常要跟學生說明，這門課、這章節的目的、應用以及可能帶來的好處，這些都是與學生重要的溝通。

最後，佛家常說單一因緣不能成就事情，金剛經中談一合相。能得獎不是自己單一因緣能夠成就，有賴於眾多因緣和合而成，感謝這些因緣，願將榮耀獻給我的學生、我身邊的有緣人。謝謝你們，有你們真好。