

佛光大學 教學資源中心電子報

Center for Teaching and Learning Development

★發行單位：教學資源中心 ★總編輯：楊昌裕 ★編輯群：教師專業發展組



教學資源中心

本期提要

- 特優導師專訪
— 林晏如老師
- 教師歷程線上
系統
- 多媒體教學資
源教室

電話：(03) 9871000#12310
傳真：(03) 9870233
電郵：hwcheng@mail.fgu.edu.tw
電子報聯絡人：鄭宏文

特優導師專訪—林晏如老師

「十年樹木，百年樹人。」導師不僅是扮演著知識傳授者的角色，更是引導學生建立「生命」、「生活」與「生涯」觀念的重要橋樑。榮獲本校 100 年度特優導師的林晏如老師，目前擔任本校未來與樂活產業學系的助理教授。她表示，導師的責任在於適時的給予導生幫助與提醒。



本校提倡的學術導師制度主要以導師的學術專長為主軸，以同儕共學及導師輔導的概念建立彼此的關係。如何站在學生的角度，讓學術領域變得平易近人，對於林老師而言是一大挑戰。除了不定時的鼓勵導生一同參加研討會，她也透過國科會的合作，讓導生了解學術領域中的內容。

擔任家族導師期間，林老師考量到各年級需求不同，而將一、二年級及三、四年級的學生分成兩個群組，並於每學期定期舉辦導師生聚餐活動，藉此拉近彼此之間的交流。在兩個群組中，大一、大二的同學多半面臨人際關係與生活適應的問題；而大三、大四的同學則面臨未來就業與生涯的問題。透過群組的分配，林老師對於導生的需求更易於對症下藥。

林晏如老師認為教學是一件有趣的事，透過與學生的互動學習，也讓自己在教學生涯中成長。在幫助學生思考自己希望成為怎麼樣的一個人之餘，她也期許學生能夠於各領域廣泛學習，增加自己多方面的競爭能力。

頂著一頭俐落的短髮，臉上掛著親切和藹的甜美笑容，林晏如老師絲毫沒有師長的架子。她認為在輔導過程中，面臨最大的難題是學生拒絕溝通。若要消除師生關係之間的隔閡，導師必須扮演亦師亦友的角色，與導生建立友情與信任感，而非以師長的高姿勢方式斥責與教訓。面對學習動機不強的學生，她會分享她的人生經驗，並透過利與弊的分析，讓學生能夠於課業與興趣中找尋平衡點。

對於獲得特優導師的頭銜，謙虛的林老師認為自己仍有進步的空間。一種米養百種人，面對不同性格的導生，導師究竟該採取柔軟或嚴格的姿勢？林老師表示，自己對於鬆緊的拿捏仍有待加強。她希望未來能夠應因學生不同的背景與性格，給予適當的輔導方式。

(採訪/佛教學系 曾秀美同學)