

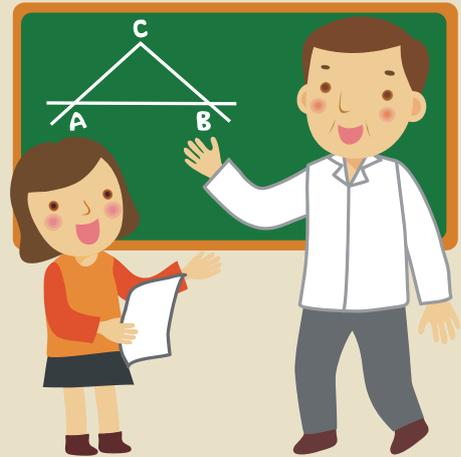
## 終身導師制度

### 學術家族導師

「一日為師，終身為師。」本校秉持現代書院的精神，以「學術導師制度」為延伸，成為台灣首間推動「終身導師制度」的大學。「學術家族導師制度」主要以導師的學術專長為主軸，以同儕共學及導師輔導的概念，讓學生針對不同興趣的配對尋找該領域專長的老師來擔任導師。「終身導師制度」更是搭配生涯教育與輔導，建立師生終身的聯繫管道，讓學生在未來的工作生涯中持續得到協助，藉以實現終生學習的目標。

### 回歸大學精神

本校在教育部「導師制度的參考大學」推薦下，以及楊朝祥校長推動的「學術導師」與「終身導師」制度中，成為許多國內大學的取經對象。跳脫以往以中小學班級制為基礎的輔導依據，「終身導師制度」希望回歸大學的精神，不以班級輔導為限制。除了強調以導師的學術專長為主軸的輔導模式進行生活與生涯的教育之外，導師同時也背負著提升學生專業知識與技能的責任。透過師生平台與輔導股長為橋梁的聯繫，在課餘時間舉辦各類學術與交流活動，藉以提升學生於專業領域及各個面向的學習。



### 導師實施效益

對於「終身導師制度」的實施，吳楷貴老師提出了七點效益：

- (一) 體現「一日為師，終身為師」的尊師重道之生命品德教育。
- (二) 協助學生畢業後的升學諮詢，提供有志於在本校繼續升學的畢業生一個延伸的學習平台，結合生涯的品質教育之餘，也藉以提升本校的招生率。
- (三) 透過關懷，紓解畢業生生活與工作上的壓力，藉此連結生活的品味教育。
- (四) 協助畢業生於相關領域的就業問題。
- (五) 透過各項活動的舉辦，讓師生的關係更密切。
- (六) 透過導生畢業後與導師的持續互動，讓畢業生的流向調查更為順暢。
- (七) 透過畢業生的流向檢討課程的適宜性，以調整未來的課程導向。
- (八) 畢業生藉由學術導師家族的聯繫回校作經驗分享，協助學弟妹生活學習和輔導就業。

此外，本校亦於每學年度徵選出特優導師，作為其他導師的學習楷模。

### 終身學習概念

「終身導師制度」所展現的是中國傳統師徒制的精神，不僅在校為師，更是終身為師。學生除了於就學期間得到導師的充分輔導之外，也延伸至畢業以後與導師的互動學習，讓導師成為終身的良師益友。吳楷貴老師表示，希望「終身導師制度」的推展能夠在三生教育中強化現代書院的精神，形成終身學習的概念。

(採訪/佛教學系 曾秀美同學)