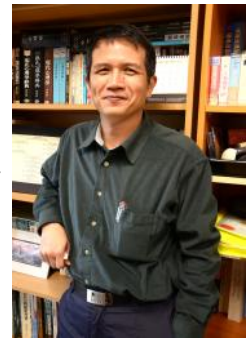


## ～ 談主動學習 ～ 專訪心理學系林烘煜老師



撰文/佛教學系 大三 曾秀美同學



### 本期提要

- ★談主動學習—專訪心理學系林烘煜老師
- ★佛光大學微型教室落成了！「你微型了沒？」
- ★關懷弱勢族群、開拓青年學子視野—公部門職場體驗開鑼嘍！
- ★～遇見生命中的良師～教卓計畫執行心得—專訪吳楷貴心理諮商師
- ★100 學年度第一學期優秀教學助理 (TA) 名單出爐囉！！

畢業於台灣大學心理學系，曾於輔仁大學與東華大學任教，目前擔任佛光大學心理學系副教授，並榮獲教學特優教師獎的林烘煜老師表示，學習一般可分為主動學習與被動學習兩種形態。被動學習意指完全被動地吸取知識，相反地，主動學習則在於學生能夠自發性地利用課後時間自行學習。

#### 培養獨立思考的能力

林老師指出，學習最基本的層次在於理解與記憶，這階段的學習只能用於應付考試。學生若要培養出獨立思考的能力，就必須透過進一步的層次—反省與批判，方能將所學的知識進行整合與運用。然而，其前提在於學生必需完全理解學習的內容才能融會貫通。

目前的高中生習慣為了應付聯考而死背書，因此無法將知識徹底地運用在理解與實作上。一旦邁入大學的學習階段，就必須培養主動學習的能力。主動學習的目的在於讓學生能夠獨立思考，並找出問題的所在點。

#### 找出內心覺得最好的興趣

學生如何培養『主動學習』的習慣？林老師提出了五個重點：第一、自問自答，找出在學習過程中所遇到的問題與答案。第二、於課前及課後找尋與學習內容相關的資料。第三、上課時必須有系統地抓出學習內容的重點，並且於課堂後撰寫摘要。第四、與同學或家人分享學習的心得。第五、找出並培養自己的興趣（interest）。他表示，interest 的字根被拆解為 inter 和 est，從字面上的意義來看，其代表著『內心覺得最好』的意思。透過找出內心覺得最好的興趣，自然就可以培養出學習的動機。

#### 希望學生成為師傅而非工匠

目前的大學生普遍缺乏主動學習的態度，所有的學習必須依靠老師的推動，導致學生無法獨立思考，進而成為匠氣十足的求職者。對教學充滿熱誠的林烘煜老師表示，他希望所培育的學生未來都能夠成為師傅，而非工匠。



教學資源中心

電話：(03) 9871000#12312  
 傳真：(03) 9870233  
 電郵：yihhuang@mail.fgu.edu.tw  
 電子報聯絡人：黃以馨

## 佛光大學微型教室落成了! 「你微型了沒?」

撰文/佛教學系 大三 曾秀美同學

何謂微型教室? 微型教室是師資培育的最佳輔具, 它能夠讓教師利用微型教室其中的錄影設備真實還原教學現場, 教學者可以藉此檢討自己於課堂上的表現, 從而提升自己的教學能力, 達到優化教學的目的。

### 微型教學的起源

所謂微型教學(Microteaching)是源自於 1930 年代師資教育中的一個迷你課程(mini courses)。在 1950 年代, 由美國史丹佛大學 Allen 和 Rgan (1963) 兩位學者加以研究與發展。微型教學的目的在於訓練教師掌握課堂教學的技能, 藉以改善課堂教學。教學者在實際演練的教學技能中, 透過數位攝影設備, 回顧影音和討論等資料, 而獲得其技能表現的回饋。例如: 板書字體的大小、音量的控制、上課站姿或位置、媒體的使用、講述法的掌握、實驗課程分組或一般課程採用合作學習分組帶領的技巧等。與傳統的教學實習課程形式有所不同, 教學者可以在微型教室中得到更多的心理支援和訊息回饋。



雲起樓 211 微型教室正式啟用了!



觸控桌與 42 吋多點邊框專業型觸控顯示器。

### 微型教室的各項設備

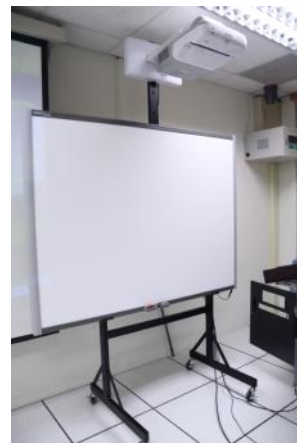
依此可知, 微型教學對於教師在教學技能上的提升或是教學上的改善等各個面向皆有所助益。間接地, 學生的學習也因教師教學知能的提升而有所獲益。有鑑於此, 佛光大學「微型教學教室」於今年 1 月份落成, 並設置於雲起樓 211 教室。教室內包含多視埠影音錄製系統、行動錄播主機、混音器、數位控制鍵盤、高速球型攝影機、互動式 LCD 電子白板、觸控桌、資訊講桌等高科技設備。本校教學資源中心於 2 月 22 日舉行了一場「微型教室」之教育訓練, 希望該教室的啟用, 能讓佛光大學在推動精進教學及培育菁英師資之際, 能有如虎添翼般地效果。歡迎有興趣的教師們來申請借用。



多功能資訊講桌。



多視埠影音錄製系統。



觸控與互動式 LCD 電子白板。



## 關懷弱勢族群、開拓青年學子視野-公部門職場體驗開鑼嘍！

撰文/教學資源中心學生學習促進組

行政院青年輔導委員會協助大專校院提升青年就業力 101 年北區第一次工作會報，3 月 5 日於德霖技術學院召開，新任的青輔會陳以真主委到場跟北區各大專校院職輔工作同仁勉勵，並說明青輔會目前推動的相關業務，包含創業服務、職涯發展、公共參與及志願服務、旅遊學習等四大方向，青輔會除了現有業務繼續推動外，未來將提供更多資源給各大專校院，協助青年學子無論在學或畢業後皆得以找到人生職涯方向，開拓出另一片天空。



青輔會陳以真主委到場致詞。

青輔會於前年提出青年學子到公部門見習方案頗獲好評且供不應求，其主要在於公部門、營利部門及非營利部門均是青年就業之職場，以往青年就業多以營利部門為主，近年來，非營利部門逐漸健全發展，有能力僱用全職工作人員，在非營利部門工作也成為青年就業的另一種選擇；而公部門進用編制內人員有其一定資格之限制，青年必須參加國家考試及格取得任用資格。由每年高普特考踴躍報名情形來看，公部門已成為青年就業選擇的場域，為讓在學青年能提早學習政府組織之運作，提供公部門見習機會，對青年之職涯探索亦是一種有效輔導及職場體驗方式。

青輔會為提供大專青年更多元選擇及實務學習機會，提升青年就業力，陸續規劃推動多項提供大專在校生職場體驗機會，包括營利部門、非營利部門及公部門見習等各類職場見習計畫，將相關訊息整合於青輔會 RICH 職場體驗網，並持續推動大專生公部門見習計畫。

鑑於去年青年學子至公部門見習僧多粥少的情形，今年青輔會積極聯繫公股銀行、公營企業政府機關等提供見習機會，目前預計提供 437 名見習機會。各公部門見習項目與需求人數皆已陸續上網，鼓勵本校有興趣之同學盡早上 RICH 職場體驗網 (<http://rich.nyc.gov.tw>) 查閱，或透過青輔會首頁點選進入相關網頁報名。另外為了照顧弱勢族群，本見習機會以原住民、弱勢學生與身心障礙者為優先錄取。



行政院青年輔導委員會首頁。



# 佛光大學

## 教學卓越專欄



～ 遇見生命中的良師 ～

教卓計劃執行心得 - 專訪吳楷貴心理諮商師

撰文/佛教學系 大三 曾秀美同學

畢業於佛光大學心理學系碩士班，曾任中國文化大學職涯發展與學生諮商中心約聘心理師，目前為佛光大學約聘心理諮商師的吳楷貴先生表示，教學卓越計劃的進行對於佛光大學整體的提升有很大的助益，在教育經費與各單位的協調提升之後，學校在執行各項計劃上也有了更進一步的成果。

### 學術導師家族制度的推動

為了強化導師功能，深化導師生互動，佛光大學在推動學術導師家族暨全面輔導精進計劃之下，打破原有的班級導師制度，依據各系的特色推動學術導師家族制度，讓各學系導師依據自己的學術專長，帶領導生透過導師輔導與同儕共學的方式，全面輔導學生進行自我學習管理及強化學生學習動機與成效。學生在了解各學系教師的專長後，再依未來研究與學習的方向考量，從而選擇自己的學術導師。期間，學術導師會利用班會、個別晤談或導師生座談等方式來強化導師生的互動，學校則是會透過教學卓越計畫舉辦一系列的會議、研習等活動，引導學術導師家族主動藉由辦理專業講座、參加研討會、課後輔導、同儕共學計畫、校內外服務與其他提升專業等活動，促進同學的自我認知與成長。從對導生的關懷以致學業與生涯的提升，導師的角色在學術導師家族中變得更有實質性。



### 用正面與積極的態度完成每一件事

如何讓大學符合學生的需求？吳楷貴先生表示，佛光大學在強化學生的專業技能之餘，也著力於強化學生的學習動機與未來感，並計劃安排一系列生涯規劃的課程，讓學生看見未來的曙光。他指出，用正面與積極的態度去完成每一件事，除了是對所有學生的期許外，更是他謹記在心的處事原則。

### 100學年度第一學期優秀教學助理(TA)名單出爐囉!!

資訊系碩四 林靜宜	心理系碩二 黃仲磊	資訊系碩二 張皓凱	資訊系碩二 陳奕裘
學術系碩一 曾珮津	文學系碩一 雲子玲	資訊系大二 吳効遵	資訊系碩一 徐藝佩
外文系大四 翁庭英	管理系碩一 謝仁偉	社會系碩二 邱琍敏	經濟系碩一 孔德浩
資訊系碩一 鄭亦珍	歷史系碩三 郭承書		