

## 以強化學生學習成效為主軸之多元評量機制的概念分析

傳統教學方式中，對於學生能力之測量大多以「紙筆」為測驗依歸。而「多元評量機制」理念則是針對學生擬定適切的多元化評量，除了舊有的模式外，亦擴大了不同評比，讓學生透過這些方式得以適性發展。其中，多元評量的方式相當豐富，除了紙筆測驗外，亦包括了實作評量、檔案評量、口語評量等。另外，評量過程也並非只有單一方向，包涵總結性評量、形成性評量、安置性評量、真實性評量、診斷性評量等。以下分析之：

### 多元評量方式

- 紙筆測驗：即一般的筆試。
- 實作評量：即透過實作、表演等，以非紙筆方式所呈現之評量。
- 檔案評量：即讓學生製作特定主題的學習檔案，展現學習歷程。
- 口語評量：即透過演講、辯論、報告等方式呈現之。



### 多元評量過程

- 總結性評量：即教學結束後進行的評量。一般的月考、期考皆可屬之。
- 形成性評量：即在教學過程中，透過不同的評量工具來進行，包括問答、晤談等。
- 安置性評量：即先行了解學生已達的學習程度，進而提供適切幫助。測量可包括問答、學習單等。
- 真實性評量：即透過真實情境呈現學生反應來作為評比依據。
- 診斷性測量：即透過測量學生各類狀態，以了解學生面臨的困難，進而給予補救教學。

根據以上分析可以發現，多元評量機制的評量過程中，讓學生的學習不再僅止於單一的時間點作呈現。同時，測量方式也跳出了「教室」的框架，有更多情境讓學生在多元方式下適切學習。以下針對該評量之特質進行整合。

### 多元評量特質

- 教學多元化發展：即除了透過傳統「紙筆測驗」外，亦加入了學生實質的實作練習，又或口語方式呈現的報告、演說等作為教學面向。
- 評量多元呈現：即不再以教室作為唯一的評量環境。帶領學生走出戶外學習，進而培養人際互動。
- 時間點多元：即兼顧到學生每一階段的成果表現，不再只侷限於單一時間點作為評比依據。如此，讓學生在不同時期都能多元發展、適性成長。

#### 多元評量方法相關參考網站

東華大學：<http://www.szes.tc.edu.tw/nine/d1.htm>

多元評量文章：<http://www.szes.tc.edu.tw/nine/d1.htm>

多元評量文章：<http://www.bctest.ntnu.edu.tw/flying/flying1-10/betweenus2-1.htm>