



佛光大學 教學資源中心電子報

Center for Teaching and Learning Development

★發行單位：教學資源中心 ★總編輯：楊昌裕 ★編輯群：教師專業發展組



教學卓越計畫特刊

本校於 100 年獲教育部教學卓越計畫補助，如今已斐然有成，讓我們回顧 100 年精進教師教學、提升學習成效及具體落實「三生教育」之成果與展望 101 年之教卓計畫。

本期提要

- 卓越佛大 教學進化
- 卓越職場競爭力
國際專業證照輔導
- 卓越設備 教學加倍
- 卓越新視野
海外遊學與國際志工
- 卓越館藏資源
自我學習區建設
- 卓越教學環境建置
佛光處處是藝廊
- 卓越 101 教卓新機制
課程學程化
希望讓佛光的孩子更好!
- 卓越多元化
跨領域學程



卓越 佛大 教學進化

佛光大學於 100 學年度首次榮獲「教學卓越大學」，這項殊榮大幅提升本校教學上的整體素質。本校更透過「教學資源中心」的成立，積極追求教學上的精進。校長楊朝祥指出，教卓計畫大致上可分為幾部份，包括教師、學生、學習環境以及輔導面向。而教卓計畫最大的重點在於提升學生未來的專業智能、生活能力與生涯發展。

精進專業成長

針對教卓計畫舉辦的活動，楊校長表示，活動是一種「過程」，更重要是讓教師從中得到專業成長。本校雖是首次榮獲教卓，但大家都擁有積極的心態，楊校長就曾帶隊前往東華大學，針對課程的修正進行取經；教務長楊昌裕也曾率領同仁到各處學習。除了校內舉辦多項活動，教職員也相當努力。楊校長肯定的表示，這項殊榮對佛大而言，雖然是新手上路，但是讓人十分放心。



開拓嶄新未來

最後，楊校長也對未來提出幾點期許。一、希望再接再厲，繼續獲得教育部「教學卓越計畫」的殊榮，讓校方的規劃能夠一步一步落實。二、「重視學生的學習」是近來的教育目標，因此，希望未來能建置一個「保障學生學習成就」的系統，掌握學生學習成效。三、希望運用現代科技、雲端，強化本校成為「無所不在的學習環境」。最後楊校長表示，「一日佛光，終身佛光」，只要學生有任何需要，老師隨時可以給予最多輔導。雖然本校已建立班級導師、學術導師制度，但如何讓它進一步成為「終身導師制度」是未來努力的目標。

(採訪/傳播學系 楊淳婷)

電話：(03) 9871000#12312
傳真：(03) 9870233
電郵：yihuang@mail.fgu.edu.tw
電子報聯絡人：黃以馨



卓越 職場競爭力 國際專業證照輔導

為全面性提升學生於職場上的競爭力，佛光教卓從 100 年度開始推動專業證照課程實施精進計畫，並舉辦了許多國際專業證照相關輔導課程，以協助學生順利通過證照考試，藉以加強其專業領域的實作能力，落實專業技能的訓練，並提昇學生於職場上的就業能力。



國際接軌能力

產品與媒體設計學系目前所推廣的兩個證照為基礎動畫設計與數位影像設計的 ACA 國際認證。此證照配合產媒系相關課程的授課，透過暑假的密集訓練及證照考試輔導，與未來升學的準備一併進行。產媒系林江龍主任表示：「產媒系學生所考取的證照跨越了國際性，除了讓同學未來在國外升學提高公信力之餘，也藉此提升同學的競爭力，做為與國際接軌的就業能力。」透過專業證照課程的推動與獎勵辦法之實施，產媒系學生於去年暑假所考取的證照通過率為七成，約 120 張證照。

目前管理學系也在推廣 SOLE-CPL 物流證照，管理學系陳志賢老師特別邀請了業界師資到本校進行授課，並將考場設置在雲起樓，藉此讓本校學生無需踏出校園就可以考取證照。為了鼓勵更多的學生考取國際專業證照，管理學院特別設立了專業證照獎勵辦法並依考取的困難度將其分為三個等級。管理學系報考證照的情況相當踴躍，第一梯次有 40 位同學報名，而順利取得證照的有 25 位同學，考取率為六成。

一生受用工具

本校在圖資處的協助下，曾舉辦大規模之企業電子化人才相關證照考試活動，並有四成的同學取得相關證照。依目前的社會趨勢而言，對學生最有幫助的證照為電腦技能的基本證照、語言的證照與學生興趣及社會脈動相關的證照，如管理系學生所考取的專案管理證照、物流證照及行銷證照。陳志賢老師表示：「證照是一生受用的工具，拿了一張專業證照就相等於比別人多了一倍的機會。」他希望將證照獎勵辦法擴展至全校性，以鼓勵全校的同學共同考取專業證照。

(採訪/佛教學系 曾秀美同學)



卓越 設備 教學加倍

佛光大學「教學資源中心」的成立，不僅幫助教師教學上的精進，更提供師生進行多項教學設備的借用。教學資源中心組長鄭宏文表示，只要是教學上需要使用到的設備，都非常歡迎師生前來借用，讓設備使用達到更大效率，教學品質更加提升。

教學資源中心提供借用的設備包括微型教室、I pad2、筆記型電腦、投影機、錄影機、相機、錄音筆、簡報筆等相當多樣。其中，位於雲起樓 211 的「微型教室」擁有相當新穎的設備，除了「資訊化講桌」外，亦設置了「平面式觸控桌」、「電子白板」，讓師生得以進行多人的課程研討。另外，設備的借用只需填寫借用單，同時押個人相關證件，即完成借用手續。雖然相當便利，但也要提醒借用單位或個人，輕鬆學習的同時，也必須謹慎使用，讓設備永續留給下一個需要的人。(採訪/傳播學系 楊淳婷)



(左起) I pad2、錄音筆、簡報筆、微型教室，多款設備都可於教學資源中心借用，提升教師教學效率的同時，亦增加學生的學習成效。

卓越 新視野 海外遊學與國際志工

本校除加強學生英語能力外，有了教卓計畫的加入，亦積極提升學生海外交流之經驗。本校志工團隊的優勢在於擁有全球佛光山道場的豐富資源，除了在服務據點與食宿方面比一般學校更具優勢之外，也可確保學生在當地的安全。

短期進修遊學

由星雲大師創立的佛光大學、南華大學、澳洲南天大學與美國西來大學目前已經成立資源共享、四校一體的大學系統。100年時，研發處舉辦了海外短期遊學計畫，安排來自各學院的十一位同學，前往美國西來大學進行一個月的語言學習活動。西來大學針對學生的英語程度因材施教，並安排一系列的校外活動讓同學體驗LA的生活。海外短期遊學計畫今年首度開放給甄試的新生申請，藉由四校一體的大學系統，讓四校的學生可以彼此溝通、互相交流之外，亦提供同學最好的語言研讀環境，讓同學提升語言程度之餘，也開拓國際新視野。

國際志工服務

另外，研發處透過佛教學院與馬來西亞東禪寺的協助，於100年的暑假安排十二位同學前往馬來西亞，進行為期二十四天的服務學習之旅。期間，同學們除了到老人院與臨終關懷醫院服務之外，也與當地大專院校的學生進行座談會。藉由海外短期進修計畫與服務學習之旅，同學們不僅體驗不同國家的文化與民情，也發揮服務利他的精神。在工作服務當中，同學們在各自的崗位上發揮專長，並且抱持感恩的心去完成每一項任務。期間的服務與交流，不僅留下了美好的回憶與經驗，也讓同學們在心靈上有所成長。



暑假接棒 向國際推動三好活動

今年課外活動組接棒，將於暑假在菲律賓舉辦15日的國際海外志工服務活動。透過與佛光青年總團及菲律賓佛光山道場合作，以推動星雲大師的三好活動「做好事、說好話、存好心」，讓同學能夠透過參與海外志工的服務學習，建立健全的人格發展與品德教育之餘，同時也加強國際間的互動關係。

服務種子班成立

在台灣成長的學子們擁有的教育資源遠比來自東南亞國家之一的菲律賓孩童們更為豐富。因此，此次的國際志工服務項目主要從教育著手，針對當地弱勢孩童所欠缺的教育資源，志工團將授予品德、衛生、生活與中文等教育，並成立種子班，成為當地服務的延續。除此之外，馬尼拉佛光山道場也將安排志工團隊們為貧民窟的居民重蓋房子，讓他們能夠在一個健康且舒適的環境下生活。

菁英團隊的培養

此次海外志工團隊共招募十個成員，並陸續展開一連串的培训活動，其中包含團體動力學、領導人培訓、說故事技巧及英文培訓課程，又以培養團隊精神與責任感為首，藉此培養出積極奉獻及默契良好的菁英團隊。擔任此次國際志工副隊長的陳宇宏同學表示：「希望能透過自己小小的一份力量，讓世界變得更美好。」

(採訪/佛教學系 曾秀美同學)



館藏資源 自我學習區建設

自我學習區建設

本校圖書館於 100 年在教學卓越計畫的執行下，建置新的自我學習區。所謂自我學習區即是提供學生固定的資源與設備，讓學生施行自我學習的區域。其中的設備包含電腦、掃描、列印等功能，電腦上安裝了學校授權的作業軟體，讓同學在此區域除了利用電腦寫作業之餘，也能進行研究。不像以往間隔式的空間，新的自我學習區以圓形的方式建立了五座開放式的空間，讓學生能夠透過開放式的空間彼此精進學習。

電子資源分享

圖書館的電子資源分享包含了各種電子資料庫，語文資料庫及證照課程，其中涵蓋 endnote 書目管理軟體、LiveABC、中國期刊全文數據庫等等。為配合學生行動學習的需求，本校圖書館特別提供學生外借平板電腦，其中包含八台蘋果平板電腦及兩台宏碁平板電腦，讓同學可以隨時連上學校的無線行動網路，在任何地方施行行動學習。為了讓學生熟悉行動學習的裝置，外借期限特別訂為 20 天，以圖書館的預約系統讓同學進行預約。



知性休憩 bar 的空間設置讓同學能夠在圖書館內享用輕食及飲料。



新的自我學習區以五個圓形的平台規劃而成。



舒活區設置了一台五十五吋的液晶電視，播放教育性的影片。



多媒體視聽室讓同學在閱讀之餘，也能夠觀賞影片。



藝廊區展出校內及同學的作品，美化了校內空間的設置。

館藏設備數位化

從 100 年開始，圖書館全盤性地規劃館內一樓至五樓的空間設施，進行全面化的空間改造。一樓設有開放式的空間，如自我學習區、交流學習區、視聽室、舒活區、知性休憩 bar 及藝廊區等。其中的交流學習區提供了四座討論平台，每一座平台皆設置一個液晶螢幕，讓同學連結至手提電腦進行討論。舒活區設置了沙發和知性休閒雜誌區，以及五十五吋的液晶電視，讓同學休息之餘，也可以觀賞一些有意義的影片。舒活區的旁邊設置了一個知性休憩 bar，提供一整座的 bar 台和咖啡座，讓同學在裡頭喝飲料及休息。圖書館的川堂兩側及南區則設有藝廊區，供學校與同學於此展出。為提供更完善的學習空間，本校圖書館已跳脫傳統圖書館的刻板印象，走向多元化與數位化。

(採訪/佛教學系 曾秀美同學)

卓越 教學環境建置 佛光處處是藝廊

打造溫馨校園 佛光藝廊

秉承校訓「義正道慈」，並在「全人教育、溫馨校園、終身學習」的理念下，本校以建立「小而美」的精緻綜合大學為目標。在背山望海的大自然美景之下，享有全台灣景色最優美之優質大學的美譽，透過教學卓越計畫的輔助，將「處處是藝廊」的美學文化帶入校園，達成境教的目標。

人文藝術空間

為推動美學空間與創意教學環境的建置計畫，結合本校相關科系－產品與媒體設計學系的專長與資源，利用藝術創意教學空間的建置過程建設佛光藝廊，藉此提升學生的人文藝術素養，並且打造一個溫馨的校園。

數位藝廊

配合佛光藝廊的建設，不僅邀請校外人士的展覽，也透過本校優秀學生的展出，將校園打造成充滿人文與藝術氣息的學習環境。佛光藝廊目前設置在雲起樓四樓的走廊，短期內將在理工學院－雲慧樓一樓川堂建設數位藝廊。除了靜態藝術的展覽之外，數位藝廊將搭配大型 LCD 螢幕，播放學生的作品，配合動態多媒體藝術展覽，將美學與數位發揮至淋漓盡致。

精緻立體紙雕展

佛光藝廊每一期的展覽為期一至兩個月，目前第一期的展覽展出了曾粹繁女士的立體紙雕藝術展。今年 81 歲的曾粹繁女士，在六年內完成了一百多幅的紙雕作品，並曾經於台北市社教館展出。層層疊疊的立體紙雕在亮光漆的呈現下，宛如精緻的陶瓷般，讓人不禁由內心發出讚嘆：

「81 歲的雙手如何能做出如此細緻的作品？」學子們在深深的敬佩之餘，也希望能夠效仿曾女士「活到老，學到老」的學習精神。

環境教育的薰陶

佛光藝廊的建設除了讓師生共同規劃屬於校園的設計及文化意涵空間之外，也透過藝文創意的展示與多媒體作品的展示，充分利用校園內的公共空間，提升環境的藝術氣息。透過「環境教育」的方式薰陶學生的「品德、品質、品味」之餘，也藉由創意美學成果展，擴大學生學習與參與的層面，及提升學生對於美學與人文的概念。

(採訪/佛教學系 曾秀美同學)



為於雲起樓五樓的佛光藝廊目前展出曾粹繁女士的立體紙雕展。

卓越 101 教卓新機制 課程學程化 希望讓佛光的孩子更好!

如何提升學生未來競爭力，一直是本校積極努力的目標。為此，特地前往東華大學取經，引進了「課程學程化」，並透過一連串的規劃，針對本屆大一新生開始實施，讓學生依自我方向安排多元課程的選讀、增進自我深度、抓準合適目標，達到最大的學習效應。

依興趣選讀

一般大學的課程規劃，完成通識課的修讀後，再來會依系上的必、選修課程進行安排。但是這樣的方式，卻也對學生在選讀外系課程上產生一些困擾。有鑑於此，經校長楊朝祥的指示，教務處開始著手規劃「課程學程化」，並於 101 學年度起，針對本校學士班學生開始實施。所謂「課程學程化」亦即讓各院系將不同專業課程經過模組化後，再讓學生依自己的興趣去修讀。同時，針對學生選擇外院系學程的規定也大幅放寬，讓學生藉此適應未來就業時的多元專業需求。

提升學習成效

學生在學期間的選課多分為通識與專業兩類，專業科目又分為必修和選修，長期下來，學生必須讀取的課程內容過於廣泛，導致是否能夠「學以致用」乃是一大問題。副校長劉三錡表示，「課程學程化」的設立，能幫助學生抓準目標，依自我興趣選讀。除了通識課程的基礎學程、學系的核心學程以及各系開出的專業學程，在「彈性大」與「目標集中」的制度下，讓學生有較多元的選擇機會。雖

然學程是從本屆大一新生開始實施，但在制度上依然保障舊生，大二以上學生依學程完成修課後，亦可於畢業證書上加註學程名稱。

著重課程精簡

另一方面，劉副校長提到，「課程學程化」除了帶動整體課程的集中與精緻，教師也必須培養第二、三專長，進而加開其它領域的課程。課程的精簡則是另一項效益，因為在有限的開課過程中，無效率的課程終將面臨淘汰。劉副校長表示，辦學就是要以「學生」為中心，制度的走向也必須對學生有幫助才可行。雖然「課程學程化」增加教師教學上的壓力，但是相較下，學生的學習成效更顯重要。



制度嶄新發展

最後，劉副校長指出，未來期盼能針對兩部份進行發展。其一、「跨領域學程」的開課。雖然過去舊制就曾設立，但效果並不顯著。因此未來希望配合「課程學程化」，針對不同系所及學院整合出一套完整學程，提升學生的參與度。其二、針對學生學習成效做更深入的追蹤。除了考試與交報告之外，希望透過其它方式考核學生的學習成效。從劉副校長一句「希望讓進佛光的小孩子能夠更好！」道盡了「課程學程化」制度中，最核心的價值。

(採訪/傳播學系 楊淳婷)

卓越 多元化 跨領域學程

知識多元的時代，許多議題囊括不同專業，而「跨領域學程」即是打破系所的各自分工，將課程進行多元的組合，藉此培養學生不同領域的專長。

跨界新選擇

「跨領域學程」是將不同系所的課規劃成一個多元架構。教師授課時會把學程內容與不同系所進行統整，除了讓學程有主體性，也要讓課程与其它系所連結。

另外，修畢學程規定的學分數後，即發給學程

證明。其中，三分之一的學分可同時採認自該系原本應修讀的課程。以社科院開設的「非營利事業學程」為例，本學程與行政管理、公共政策、社會學等有關，因此相關領域的學生都能進行修讀。本學程負責人許文傑老師表示，學生一方面可以培養第二專長；另一方面還能將學習觸角延伸到不同的範疇。

希望學生快樂學習的同時，亦能獲得最大的成效。

(採訪/傳播學系 楊淳婷)